

Centro: Licenciaturas

Curso: PG - Educacao

Título: O FÓRUM DE DISCUSSÃO NA ERA DAS REDES SOCIAIS.

Autores: Montes, M.T.A.

Email ebohadana@gmail.com

IES: UNESA

Palavra Chave: Docência Online Interatividade Redes Sociais

Resumo:

O trabalho objetiva identificar como docentes que atuam na educação a distância de cursos de graduação avaliam a funcionalidade pedagógica do fórum de discussão como meio de interatividade e de construção de aprendizado colaborativo. Foi realizada uma pesquisa qualitativa, empregando-se a técnica de grupo focal, a fim de, averiguarmos as práticas comunicacionais utilizadas pelos professores na construção do conhecimento, bem como, no uso de algum arcabouço teórico para o planejamento e a organização das atividades no AVA. E, finalmente, a utilização dos processos metodológicos utilizados na prática da docência online. Percebemos que embora os professores reconheçam que a EAD é uma inovação que demanda postura docente diferenciada e novas relações com o saber, não conseguiram distanciar-se, completamente, do exercício da pedagogia da transmissão e transpor à lógica da linearidade. A adaptação do ambiente presencial para o cenário virtual ainda é um aspecto forte nesta modalidade. No entanto, pôde-se perceber que alguns professores buscam identificação de seu papel social como tutor em algum referencial teórico que dê suporte ao trabalho com a interatividade, pois, percebem que este elemento é uma estratégia didática sem a qual o fórum e a construção do conhecimento não acontecem. Desta forma, sinalizaram a importância da mediação docente e do desenvolvimento das habilidades neste sentido para o trabalho online. Concluímos que a docência online necessita de uma pedagogia específica que compreenda o mundo, as relações e a educação através da perspectiva da complexidade, da interatividade e do conhecimento significativo. Este trabalho objetiva identificar como docentes que atuam na educação a distância de cursos de graduação avaliam a funcionalidade pedagógica do fórum de discussão como meio de interatividade e de construção de aprendizado colaborativo. Foi realizada uma pesquisa qualitativa, empregando-se a técnica de grupo focal, a fim de, averiguarmos as práticas comunicacionais utilizadas pelos professores na construção do conhecimento, bem como, no uso de algum arcabouço teórico para o planejamento e a organização das atividades no AVA. E, finalmente, a utilização dos processos metodológicos utilizados na prática da docência online. Percebemos que embora os professores reconheçam que a EAD é uma inovação que demanda postura docente diferenciada e novas relações com o saber, não conseguiram distanciar-se, completamente, do exercício da pedagogia da transmissão e transpor à lógica da linearidade. A adaptação do ambiente presencial para o cenário virtual ainda é um aspecto forte nesta modalidade. No entanto, pôde-se perceber que alguns professores buscam identificação de seu papel social como tutor em algum referencial teórico que dê suporte ao trabalho com a interatividade, pois, percebem que este elemento é uma estratégia didática sem a qual o fórum e a construção do conhecimento não acontecem. Desta forma, sinalizaram a importância da mediação docente e do desenvolvimento das habilidades neste sentido para o trabalho online. Concluímos que a docência online necessita de uma pedagogia específica que compreenda o mundo, as relações e a educação através da perspectiva da complexidade, da interatividade e do conhecimento significativo.